

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт развития образования»

**Применение педагогом новых возможностей информационных  
технологий и оборудования в образовательной  
деятельности**

программа стажировки  
дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)

Челябинск  
ЧИРО  
2023

УДК 378  
ББК 74.489  
П75

*Рекомендовано к печати Методическим советом  
ГБУ ДПО ЧИРО (от 27.09.2023 г. протокол № 4/2023,  
приказ ГБУ ДПО ЧИРО от 27.09.2023 г. № 621-ОД)*

**Авторы-составители:** Е.А. Лукьянова, М.С. Антонинкова, Е.М. Токарева, Е.В. Федотова

**П75** Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности: программа стажировки дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) / Е. А. Лукьянова, М. С. Антонинкова, Е. М. Токарева, Е.В. Федотова. - Челябинск : ЧИРО, 2023. – 30 с.

Издание включает программу стажировки дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности», разработанную авторским коллективом общеобразовательной организации – региональной инновационной площадки МБОУ "Лицей №23" г. Озерска.

Программа предназначена слушателям программы стажировки программы повышения квалификации и менторам, участвующим в ее реализации.

УДК 378  
ББК 74.489

©ГБУ ДПО ЧИРО, 2023

## Содержание

Учебно-тематический план программы стажировки .....	5
Практикум для работы со слушателями при реализации программы стажировки программы повышения квалификации.....	8
<b>Раздел Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ.....</b>	<b>9</b>
<b>Тема Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ .....</b>	<b>9</b>
<i>Задание 1.</i> Содержательная характеристика основных понятий в рамках используемого в образовательной деятельности контента.....	9
<i>Задание 2.</i> Требования к проведению экспертизы (верификации) цифрового образовательного контента.....	10
<i>Задание 3.</i> Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа».....	13
<i>Задание 4.</i> Содержательная характеристика понятия «смешанное обучение».....	15
<i>Задание 5.</i> Модели смешанного обучения.....	15
<i>Задание 6.</i> Алгоритм применения модели смешанного обучения в образовательном коллективе.....	17
<b>Тема Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога.....</b>	<b>18</b>
<i>Задание 7.</i> Цифровые инструменты и сервисы, используемые для профессионального развития педагога.....	18
<i>Задание 8.</i> Использование информационных систем и ресурсов платформы ФГБУ ДПО «Академия Минпросвещения России» для профессионального развития педагогических работников.....	18
<i>Задание 9.</i> Раздел «Деятельность» платформы ФГБУ ДПО «Академия Минпросвещения России».....	20
<i>Задание 10.</i> Методическая поддержка педагогических работников с использованием раздела «Библиотека цифрового контента» платформы ФГБУ ДПО «Академия Минпросвещения России».....	21

<b>Тема Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся.....</b>	<b>22</b>
<i>Задание 11.</i> Содержательная характеристика основных понятий информационной политики в системе образования Челябинской области.....	22
<i>Задание 12.</i> Содержательная характеристика аспектов цифровой грамотности.....	24
<i>Задание 13.</i> Возможности и угрозы общения обучающихся в сети Интернет.....	25
<i>Задание 14.</i> Решение кейсов о безопасном поведении и использовании сети «Интернет».....	26
<i>Задание 15.</i> Организация парольной защиты личного аккаунта...	27
<i>Задание 16.</i> Степень надежности парольной защиты.....	27
<i>Задание 17.</i> Персональные данные.....	29
<i>Задание 18.</i> Обезличивание персональных данных.....	29
Список литературы.....	31

## Программа стажировки

**дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)**

«Применение педагогом новых возможностей  
информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности»  
(название ППК)

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» г.Озерска

(полное название образовательной организации)

### 1. Учебно-тематический план программы стажировки

№ п/п	Наименование разделов (3 и/или 4 разделы) и тем учебно-тематического плана программы повышения квалификации	Количество учебных часов согласно учебному плану и учебно-тематическому плану при трудоемкости 24/12//8/6 часов	Содержание программы стажировки программы повышения квалификации			
			Наименование темы учебного занятия	Количество часов (л/п)	Форма работы со слушателями	Перечень методических материалов для работы со слушателями
4.1.	Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ	<b>12/6/4/3</b>	Практика использования релевантного верифицированного цифрового образовательного контента для организации образовательной деятельности, проведения контрольно-диагностических работ, для организации коммуникаций школьников, учителей и родителей.	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,5/0,5</b>	Проектное занятие	Практическая работа №1, практическая работа №2, практическая работа №3, практическая работа №4, практическая работа №5, практическая работа №6,
			Реализация модели смешанного обучения. Применение цифровых сервисов и платформ для построения индивидуальной образовательной	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>		

			траектории обучающегося.			методические материалы <a href="http://лицей23.рф/index.php/innovationnaya-deyatelnost">http://лицей23.рф/index.php/innovationnaya-deyatelnost</a>
			Цифровые инструменты, которые могут использоваться в образовательном процессе, в том числе для совместной работы. Использование современных технических средств обучения (оборудования) для обеспечения образовательного процесса.	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,5/0,5</b>	Лекция / Круглый стол	
			Проектирование технологической карты урока с использованием возможностей верифицированного цифрового образовательного контента.	<b>1,5/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>	Лекция / Интерактивный практикум	
4.2.	Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога	<b>6/3/2/1,5</b>	Практика применения цифрового образовательного контента для реализации профессиональных потребностей педагога: повышение квалификации, методическая поддержка, федеральные проекты. Формирование индивидуальной траектории профессионального развития в цифровой образовательной среде.	<b>1,0/2,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,0/1</b> <b>0,5/0,5</b>	Практикум	Практическая работа №7, практическая работа №8, практическая работа №9, практическая работа №10, методические материалы <a href="http://лицей23.рф/index.php/innovationnaya-deyatelnost">http://лицей23.рф/index.php/innovationnaya-deyatelnost</a>
			Использование региональных информационных систем и платформ для преодоления профессиональных дефицитов педагога.	<b>1,0/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>	Рефлексивный семинар – практикум	
4.3	Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся	<b>6/3/2/1,5</b>	Формирование сетевого этикета обучающихся. Общие правила сетевого этикета. Личное общение и общение в группе (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений). Этика дискуссий. Взаимное уважение при интернет-общении. Этикет и	<b>1,0/2,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,5/0,5</b>	Лекция / Практикум	Практическая работа №11, практическая работа №12, практическая работа №13, практическая работа №14,

			безопасность.			практическая работа №15, практическая работа №16, практическая работа №17, практическая работа №18, методические материалы <a href="http://лицей23.рф/index.php/innovationnaya-deyatelnost">http://лицей23.рф/index.php/innovationnaya-deyatelnost</a>
			Практические аспекты управления персональными данными в сети Интернет и собственной кибербезопасностью	<b>1,0/1,5</b> <b>0,5/1,0</b> <b>0,5/0,5</b> <b>0,0/0,5</b>	Лекция / Компьютерный практикум	
	<b>Итого</b>	<b>24/12/8/6</b>		<b>10,0/14,0</b> <b>4,0/8,0</b> <b>3,0 / 5,0</b> <b>2,0/4,0</b>		

**Практикум для работы со слушателями при реализации  
программы стажировки  
программы повышения квалификации  
«Применение педагогом новых возможностей информационных  
технологий и оборудования в образовательной деятельности»»**

Практикум разработан для слушателей дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности», который разработан в соответствии с содержанием 3 и 4 разделов программы повышения квалификации для реализации программы стажировки.

Практический материал представлен по разделам и в соответствии с тематикой программы повышения квалификации.

Практические работы предназначены для самостоятельной работы слушателей по освоению содержания практической части программы повышения квалификации, реализуемой в форме стажировки, и могут быть использованы для самостоятельного освоения теоретического материала, формирования практических умений и навыков, совершенствования профессиональных компетенций при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Менторы ГБУ ДПО ЧИРО, участвующие в реализации программы стажировки программы повышения квалификации, могут использовать практические задания при проведении практических занятий, контроле знаний и профессиональных компетенций слушателей.

**Раздел. Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ.**

***Тема Практики использования педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования при реализации общеобразовательных программ***

***Практическая работа № 1. Содержательная характеристика основных понятий в рамках используемого в образовательной***



*деятельности контента.*

Для выполнения практического задания слушателям предлагается найти соответствие между понятием и его определением в таблице 1 «Содержательная характеристика основных понятий образовательного контента, используемого в образовательной деятельности».

Таблица 1

Содержательная характеристика основных понятий образовательного контента, используемого в образовательной деятельности

Понятия образовательного контента, используемого в образовательной деятельности	Содержательная характеристика понятия образовательного контента, используемого в образовательной деятельности
Цифровой образовательный контент	Контент, который содержит полезную информацию, помогает пользователям решить их проблемы и задачи, узнать что-то новое.
Верифицированный цифровой образовательный контент	Контент, который создан или адаптирован для использования в образовательных целях и доступен в электронном формате.
Образовательный контент	Контент и образовательные сервисы, прошедшие процедуру проверки экспертами в соответствии с требованиями, установленными нормативным актом
Релевантный контент	Контент, соответствующий поисковым запросам пользователя (соответствие возрасту, содержанию предмета, курса, модуля).

***Практическая работа № 2. Требования к проведению экспертизы (верификации) цифрового образовательного контента.***

Перед выполнением задания слушателям необходимо напомнить, что верификация – это процесс проверки данных различных типов по критериям на поступление из доверенного источника, точность, согласованность и соответствие формату представления этих данных. Применительно к цифровому образовательному контенту процедура верификации подразумевает собой прохождение экспертизы цифрового образовательного контента, который может использоваться в образовательной деятельности. В рамках выполнения практического задания слушателям предлагается изучить Приказ Министерства просвещения России от 11.08.2021 № 543 «Об утверждении критериев

и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды». Для выполнения практической работы слушателям необходимо воспользоваться таблицей 2 «Экспертиза содержания цифрового образовательного контента и образовательных сервисов» и распределить номера критериев экспертизы содержания цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, заполнив таблицу 3 «Виды критериев верификации цифрового образовательного контента»

Таблица 2.

Экспертиза содержания цифрового образовательного контента и образовательных сервисов

Критерии экспертизы содержания ЦОК и ОС	Экспертная оценка по критерию (да/нет)
1.	Соответствие ЦОК федеральному государственному образовательному стандарту соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Соответствие ЦОК примерной основной образовательной программе соответствующего уровня общего образования, в том числе примерной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для специального ЦОК)
3.	Соответствие ЦОК предметной концепции соответствующего учебного предмета или предметной области (при ее наличии)
4.	Правильность отображения государственной границы Российской Федерации и территории Российской Федерации, территорий субъектов Российской Федерации и территорий муниципальных образований, а также наименований географических объектов Российской Федерации в соответствии с требованиями законодательства в области наименований географических объектов, а также политического устройства мира: названий государств и территорий, их столиц и центров, достоверности отображения государственных границ иностранных государств на картографическом материале, представленном в ЦОК и ОС (при проведении экспертизы ЦОК и ОС, содержащих картографический материал)
5.	Обеспечение соответствия содержания ЦОК требованиям по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах соответствующего уровня образования
6.	Отсутствие в ЦОК и ОС ошибок, опечаток, соответствие текста ЦОК и ОС нормам и правилам русского языка, отсутствие в ЦОК и ОС ненормативной лексики

7.	Отсутствие в ЦОК и ОС сведений (информации), противоречащих(ей) Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации и (или) оправдывающих(ей) противоправное поведение
8.	Отсутствие в ЦОК и ОС сведений (информации), направленных(ой) на формирование неуважительного отношения к Российской Федерации, органам государственной власти и (или) органам местного самоуправления, народам, проживающим в Российской Федерации, конфессиям, социальным группам
9.	Отсутствие в ЦОК и ОС сведений (информации), побуждающих(ей) детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью и жизни (самоубийству)
10.	Отсутствие в ЦОК и ОС сведений (информации), побуждающих(ей) к употреблению наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табака, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на основе пива, сидра, пуаре, медовухи, а также безалкогольных тонизирующих напитков, в том числе энергетических, отнесенных национальными стандартами Российской Федерации к безалкогольным
11.	Отсутствие в ЦОК и ОС сведений (информации), побуждающих(ей) к асоциальному поведению и (или) образу жизни, в том числе азартным играм, попрошайничеству, бродяжничеству, проституции
12.	Отсутствие в ЦОК и ОС сведений (информации), обосновывающих(ей) или оправдывающих(ей) допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающих(ей) осуществить насильственные действия по отношению к людям или животным
13.	Отсутствие в ЦОК и ОС сведений (информации), направленных(ой) на поддержку и (или) оправдание экстремизма и терроризма
14.	Отсутствие в ЦОК и ОС информации, отрицающей традиционные семейные ценности, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения и формирующей неуважение к родителям и (или) другим членам семьи
15.	Достоверность в содержании ЦОК научных теорий, составляющих основу современных научных знаний по учебному предмету
16.	Использование в содержании ЦОК понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области научного знания
17.	Отсутствие в содержании ЦОК недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов
18.	Отсутствие в содержании ЦОК фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию используемых для аргументации, иллюстрации или объяснения научных идей, гипотез или теорий
19.	Отсутствие в ЦОК и ОС рекламы и иных сведений (информации), направленных на продажу товаров и/или услуг (за исключением Социальной рекламы)
20.	Наличие в ЦОК сведений о передовых достижениях современной науки, техники и технологий, в том числе полученных и разработанных в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 (при условии применимости)
21.	Отражение в ЦОК вклада российских деятелей науки, культуры, а также выдающихся изобретателей и инженеров России в развитие научных знаний, культуры и технологического развития (при условии применимости)
22.	Направленность содержания ЦОК на формирование у учащихся российской

	гражданской идентичности, ценностных ориентиров верховенства права, поддержания общественной безопасности, свободы и ответственности
23.	Структурированность, логичность и последовательность содержания ЦОК и структуры ОС в изложении предметного материала
24.	Проработанность методического аппарата ЦОК и ОС в части реализации системно-деятельностного подхода в обучении предмету, развития мотивации к обучению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся
25.	Проработанность методического аппарата ЦОК и ОС в части обеспечения овладения учащимися приемами отбора, анализа, синтеза информации на определенную тему
26.	Проработанность методического аппарата ЦОК и ОС в части формирования навыков смыслового чтения, самостоятельной учебной деятельности, применения полученных знаний в практической деятельности
27.	Проработанность методического аппарата ЦОК и ОС в части формирования критического мышления, развития аргументированного представления точки зрения
28.	Обеспечение возможности использования при организации групповой деятельности учащихся, поддержке коммуникации между участниками образовательных отношений
29.	Разнообразие видов текстовой информации, иллюстраций, материалов, представленных в графическом и табличном виде в содержании ЦОК и ОС
30.	Изложение материалов ЦОК и ОС с учетом возрастных особенностей психофизиологического развития учащихся. Обеспечение соответствия особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, в том числе в части формирования и развития жизненной компетенции (для специальных ЦОК и ОС). Направленность содержания на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития (для специальных ЦОК и ОС)
31.	Соответствие формы подачи материалов ЦОК и ОС примерным адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
32.	Наличие в тексте ЦОК и ОС ссылок на дополнительные источники информации по предмету, ориентирующие учащихся использовать достоверные и актуальные источники информации
33.	Соответствие информации, приведенной в методическом пособии для педагогического работника, содержанию соответствующего ЦОК и ОС

Таблица 3

### Виды критериев верификации цифрового образовательного контента

Виды критериев верификации цифрового образовательного контента	Содержание критерия (номер критерия из таблицы 2 «Экспертиза содержания цифрового образовательного контента и образовательных сервисов»)
Нормативные	
Методические	
Технические	

Орфографические	
Морально – этические	

Ответьте на вопрос. Назовите технические требования к цифровым платформам и сервисам для работы с цифровым образовательным контентом?

---

---

---

---

---

---

---

***Практическая работа №3. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа».***

Слушателям необходимо ознакомиться с порталом информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа» по адресу <https://myschool.guppros.ru/>. Для выполнения практического задания слушатели должны раскрыть основные функциональные возможности ФГИС «Моя школа», представленные на портале информационно – методической поддержки ФГИС «Моя школа» в поле «Ответ».

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Проанализировав содержание портала информационно – методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа»,

слушателям предлагается заполнить таблицу 4 «Содержание разделов портала информационно – методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа».

Таблица 4

Содержание разделов портала информационно – методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа»

Наименование раздела портала информационно – методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа»	Содержание раздела портала информационно – методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа»
О системе	
Работа с подсистемами ФГИС «Моя школа»	
Шаблоны файлов	
Полезные материалы	
Кейсы	
Вебинары	
Инструкции по платформе	

***Практическая работа №4. Содержательная характеристика понятия «смешанное обучение».***

Для выполнения практического задания слушателям необходимо представить определение понятия «смешанное обучение» из представленных ниже содержательных компонентов понятия, указав последовательность цифр в поле «Ответ».

Части понятия «смешанное обучение»: элементы самостоятельного контроля обучающимся (1), образовательный подход

(2), с участием учителя (лицом к лицу) (3), который совмещает обучение (4), и темпа обучения (5), и онлайн-обучение (6), а также предполагает (7), времени, места (8), опыта обучения с учителем и онлайн (9), образовательного маршрута (10), основывается на интеграции (11).

Ответ: смешанное обучение – это \_\_\_\_\_.

### ***Практическая работа №5. Модели смешанного обучения.***

Слушателям предлагается сопоставить наименование модели смешанного обучения с её содержанием, заполнив таблицу 5 «Модели смешанного обучения».

**Таблица 5**

#### **Модели смешанного обучения**

Содержание модели смешанного обучения	Название модели смешанного обучения
Модель, в которой учитель предоставляет учебный материал для изучения дома, а на уроке проводит практическое подкрепление знаний обучающихся.	Модель ротация лабораторий
Модель, в которой обучающиеся на уроке делятся обычно на три группы: группа онлайн-работы, работы с учителем и проектной деятельности, и в ходе урока перемещаются по всем трем.	Перевернутый класс и перевернутое обучение
Модель предполагает вовлечение всей школы и всего педагогического коллектива, наличие у каждого обучающегося индивидуального учебного плана, высокий уровень контроля своего обучения со стороны обучающегося.	Модель ротация станций
Модель, в которой несколько занятий проходят в обычных классах (фронтальная работа), а после занятий в традиционном классе обучающиеся переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя или закрепляя знания.	Модель индивидуальной ротации
Модель является альтернативой онлайн-школе и позволяет обучающимся выполнять большую часть учебной работы онлайн дома или за пределами школы, но посещать школу для обязательных очных занятий с учителем.	Гибкая модель
Предполагает, что обучающиеся могут перемещаться по станциям по индивидуальному расписанию,	Модель А-ля-карт (по запросу)

установленному учителем или программой (алгоритмом или искусственным интеллектом).	
Позволяет обучающимся пройти асинхронные онлайн-курсы с онлайн-преподавателем в дополнение к другим очным курсам, что часто позволяет сделать расписание занятий обучающихся более гибким.	Расширенная виртуальная модель

Также слушателям предлагается выбрать одну из моделей смешанного обучения и ответить на вопросы:

1. В чем Вы видите преимущества выбранной Вами модели смешанного обучения?

---



---



---

2. Готовы ли Вы использовать в своей педагогической деятельности данную модель и почему?

---

3. Как может использоваться выбранная Вами модель смешанного обучения для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося?

---



---



---



---

**Практическая работа №6. Алгоритм применения модели смешанного обучения в образовательном коллективе.**

Для выполнения задания слушателям предлагается дополнить алгоритм применения модели смешанного обучения образовательного коллектива (класс, группа обучающихся или отдельный обучающийся).



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Выбор подходящей модели(ей) для имеющегося контингента с учетом его особенностей.

3. Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, опосредованного (с использованием цифровых технологий) и самообразования), времени и форм итогового контроля.

4. Обеспечение реализации компонентов очного обучения (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного (предоставление интернет-ресурсов на базе договоров с их владельцами), самообразования (организация установочного консультирования и контроля).

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Тема *Применение цифровых инструментов для профессионального развития педагога.***

***Практическая работа № 7. Цифровые инструменты и сервисы, используемые для профессионального развития педагога.***

Перед выполнением практического задания слушателям предлагается ответить на предложенные ниже вопросы, а затем заполнить таблицу 6 «Преимущества и недостатки использования цифровых инструментов и сервисов для профессионального развития педагогических работников».

1. Перечислите цифровые инструменты и сервисы, современные цифровые технологии, которые применяются в образовательном процессе в Вашей образовательной организации?

\_\_\_\_\_

2. Как Вы считаете: возможно ли профессиональное развитие педагога с помощью цифровых инструментов?

Таблица 6

Преимущества и недостатки использования цифровых инструментов и сервисов для профессионального развития педагогических работников

Преимущества и возможности использования цифровых инструментов и сервисов для профессионального развития педагогических работников	Недостатки использования цифровых инструментов и сервисов для профессионального развития педагогических работников

**Практическая работа №8.** *Использование информационных систем и ресурсов платформы ФГБУ ДПО «Академия Минпросвещения России» для профессионального развития педагогических работников.*

Для выполнения практического задания слушателям необходимо перейти на платформу Академии Минпросвещения России (далее – платформа Академия) по ссылке <https://apkpro.ru/> и изучить её структуру и содержание и ответить на предложенный ниже вопрос.

Какие информационные системы и ресурсы размещены на платформе Академия? \_\_\_\_\_

---



---



---

Также в рамках выполнения практической работы слушателям предлагается заполнить таблицу 7 «Использование информационных

систем и ресурсов платформы Академия для профессионального развития педагогических работников».

Таблица 7

Использование информационных систем и ресурсов платформы Академия для профессионального развития педагогических работников

Информационные системы и ресурсы платформы Академия	Возможности использования информационных систем и ресурсов платформы Академия для профессионального развития педагогических работников
 Цифровая экосистема ДПО	
 Земский учитель	
 Всероссийский конкурс классных руководителей	
 Опросникум	

**Практическая работа №9.** Раздел «Деятельность» платформы ФГБУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – платформа Академия).

Для выполнения задания слушателям необходимо тщательно изучить раздел «Деятельность» платформы Академия и заполнить таблицу 8 «Использование возможности раздела «Деятельность» платформы Академия для совершенствования педагогического мастерства педагогических работников».

Таблица 8

Использование раздела «Деятельность» платформы Академия для повышения педагогического мастерства педагогических работников

Содержание раздела «Деятельность» платформы Академия	Использование раздела «Деятельность» для совершенствования педагогического мастерства педагогических работников
Программы повышения квалификации	
Мероприятия и проекты	
Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей	
Год педагога и наставника в Российской Федерации	
Федеральный методический центр	
Образовательный календарь	
Взаимодействие с педагогическими ВУЗами	
Управленческие кадры	

Единая федеральная система	
Библиотека ЦОК	
Взаимодействие с ИРО/ИПК субъектов РФ	
Совет руководителей организаций дополнительного профессионального образования Российской Федерации	

***Практическая работа №10. Методическая поддержка педагогических работников с использованием раздела «Библиотека цифрового контента» платформы ФГБУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее – платформа Академия).***

В рамках выполнения практического задания слушателям предлагается изучить содержание раздела «Библиотека цифрового контента» платформы Академия и предложить формы работы с данным разделом для обеспечения методической поддержки педагогических работников.

---



---



---



---



---

**Тема Практические аспекты формирования цифровой грамотности обучающихся.**

**Практическая работа № 11. Содержательная характеристика основных понятий информационной политики в системе образования Челябинской области.**

Для выполнения практического задания слушателям предлагается изучить Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 декабря 2021 года №01/3310 «Об утверждении Концепции (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области» и заполнить таблицу 9 «Содержательная характеристика основных понятий информационной политики в системе образования Челябинской области», вписав понятие информационной политики в системе образования Челябинской области в соответствие с его содержательной характеристикой.

Таблица 9

**Содержательная характеристика основных понятий информационной политики в системе образования Челябинской области**

Основные понятия информационной политики в системе образования Челябинской области	Содержательная характеристика понятия информационной политики в системе образования Челябинской области
	Совокупность объектов информатизации, обеспечивающих их эффективное функционирование и доступ пользователей в региональной системе образования; информационных ресурсов; информационных систем (включая официальные сайты); сетей и каналов передачи данных; систем обеспечения информационной безопасности; средств управления информационными потоками; организационных структур; норм и правил, регулирующих отношения объектов, а также информационно-управленческой культуры.
	Организационно-правовой режим деятельности любого участника социального взаимодействия, обеспечивающий любым участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информации (сведений) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности.
	Особая сфера жизнедеятельности людей, связанная с

	воспроизводством и распространением информации, удовлетворяющей интересы государства и гражданского общества, и направленная на обеспечение творческого, конструктивного диалога между ними и их представителями;
	Комплекс правовых, организационных, информационных, методических и технологических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры в региональной системе образования.
	Определенный уровень знаний, который предоставляет возможность человеку свободно, без препятствий ориентироваться в пространстве информации, принимать активное участие в его формировании и всеми методами способствовать информационному взаимодействию.
	Совокупность ценностно-смысловых приоритетов, положенных в основу субъект-субъектного взаимодействия пользователей ИК-инфраструктуры, обладающих информационно-коммуникативной компетентностью, способствующей формированию имиджевой и репутационной культуры управленческого и педагогического сообщества системы образования.
	Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.
	Информация, содержащаяся в информационных системах, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.);
	Системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.
	Защита конфиденциальности, целостности и доступности информации; кроме того, сюда могут

быть отнесены и другие свойства, например, аутентичность, подотчетность, неотказуемость и надежность.
---

***Практическая работа № 12. Содержательная характеристика аспектов цифровой грамотности.***

Перед выполнением практического задания слушателям необходимо напомнить, что цифровая грамотность – это способность использовать те возможности, которые открывает современное общество со всеми его технологиями, умение коммуницировать с людьми в новом социальном формате и быть этичным и внимательными друг к другу. Цифровая грамотность включает в себя несколько аспектов: компьютерная грамотность, информационная грамотность, грамотность компьютерной коммуникации. В рамках выполнения практической работы слушателям необходимо изучить таблицу 10 «Содержательная характеристика аспектов цифровой грамотности», определить в ней содержательные характеристики предложенных аспектов цифровой грамотности и вписать их в поле «Ответ».

Таблица 10

**Содержательная характеристика аспектов цифровой грамотности**

Аспект цифровой грамотности	Содержательная характеристика
1. Компьютерная грамотность	А) Умение формулировать информационный запрос, умение вести поиск в автоматизированном режиме, а также осуществлять анализ и синтез информации, на основе которой создается новый информационный продукт
2. Информационная грамотность	Б) Способность к онлайн-коммуникации в устной и письменной формах
3. Грамотность компьютерной коммуникации	Г) Овладение минимальным набором знаний и навыков работы на персональном компьютере

Ответ: \_\_\_\_\_



**Практическая работа № 13. Возможности и угрозы общения обучающихся в сети Интернет.**

Для выполнения практического задания слушателям необходимо заполнить таблицу 11, используя для варианта ответа список «Возможности и угрозы общения в сети Интернет», также слушателям предлагается дополнить ответы собственными примерами.

Таблица 11.

Возможности и угрозы общения обучающихся в сети Интернет

Возможности общения обучающихся в сети Интернет	Угрозы общения обучающихся в сети Интернет
Собственный пример	Собственный пример

Возможности и угрозы общения в сети Интернет:

1. Много ложной информации об участниках общения
2. Знакомство и общение с широким кругом людей
3. Большое количество рекламы, спама, вирусов
4. Получение определённых сведений о чем-либо
5. Отнимают много времени
6. Поиск старых знакомых и друзей
7. Зависимость обучающихся от виртуального общения
8. Приводят к расстройству нервной системы, нарушению зрения, искривлению позвоночника обучающегося
9. Бесплатный обмен ресурсами (музыкой, видео, файлами)
10. Вытесняют реальное общение между обучающимися
11. Много открытой информации об обучающихся
12. Обучающийся может создать себе негативный имидж и вжиться в него
13. Возможность заявить о себе
14. Возможность выразить то, что трудно в реальном общении

***Практическая работа № 14. Решение кейсов о безопасном поведении и использовании сети «Интернет».***

Для выполнения практического задания слушателям необходимо изучить письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2018 № 08-1184 «О направлении информации», содержащее методические рекомендации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» и решить предложенные кейсовые задания.

**Кейс №1:** Вам пришло с аккаунта друга сообщение: «Проголосуй за меня в конкурсе». Ссылка ведет на неизвестный сайт. Что Вы будете делать в данной ситуации?

Решение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Кейс №2:** Вы используете одинаковый пароль от разных аккаунтов. Один из Ваших аккаунтов был взломан. Опишите Ваши действия и дайте оценку правильности использования парольной защиты.

Решение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***Практическая работа № 15. Организация парольной защиты личного аккаунта.***

В рамках выполнения практического задания слушателям предлагается придумать логин и пароль для собственного аккаунта в сети «Интернет». Слушателям необходимо помнить, что пароль должен содержать не менее 12 символов, заглавные и строчные буквы, а также специальные символы и цифры. При этом необходимо отметить, что в

пароль не должен содержать комбинации последовательных цифр (1234), букв (qwert; abc; клмн) и личную информация, которую может угадать тот, кто вас знает, например, дату рождения, имя домашнего животного, имя владельца аккаунта.

Ответ: \_\_\_\_\_

Также в рамках выполнения практической работы слушателям предлагается проверить предложенный пароль с помощью сервиса парольной защиты <https://password.kaspersky.com/ru/>.

Результат проверки пароля: \_\_\_\_\_

**Практическая работа № 16. Степень надежности парольной защиты.**

Слушателям предлагается заполнить таблицу 12 «Степень надежности парольной защиты», внося в таблицу нижеприведенные пароли по возрастанию степени их надежности. При этом слушателям необходимо вписать в таблицу в столбец «Примечание» правило составления пароля, которое нарушено.

Таблица 12

Степень надежности парольной защиты

Степень надежности пароля	Пароль	Примечание
1		
2		
3		
4		

5		

**Пароли для распределения:** Jx23%kl80QPc; jvz370zg; H2e2l2e2n2; Harry1991; 12345678.

Слушателям предлагается сформулировать правила парольной защиты, которыми необходимо руководствоваться при работе с персональными данными.

Правила парольной защиты:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Практическая работа № 17. Персональные данные.***

Слушателям в рамках выполнения практического задания необходимо ознакомиться Федеральным законом от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» и ответить на вопросы ниже.

Вопрос №1: Что такое персональные данные?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

Вопрос №2: Какие данные относятся к персональным?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

Вопрос №3: Что должно включать в себя согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Практическая работа № 18. Обезличивание персональных данных.**

Нередко в сфере образования встречается ситуация, когда участники образовательных отношений не дают согласие на обработку своих персональных данных. В отдельных случаях образовательные организации используют методы по обезличиванию персональных данных участников образовательных отношений. Слушателям предлагается изучить Приказ Роскомнадзора №996 от 05.09.2013 «Об утверждении требований и методов по обезличиванию персональных данных» и заполнить таблицу 13 «Методы обезличивания персональных данных».

Таблица 13

Методы обезличивания персональных данных

Название метода обезличивания персональных данных	Сущность метода обезличивания персональных данных

## Список литературы

1. Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области: (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669) – URL: <https://chiro74.ru/izdatelstva/rsoko/kontseptsija-informatsionnoj-politiki-v-sisteme-obrazovanija-cheljabin/> (дата обращения: 17.11.2023).
2. Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности с использованием средств криптографической защиты информации в образовательной организации – URL: <https://chiro74.ru/documents/informatsionnaja-bezopasnost/prilozhenie-1-k-prikazu> (дата обращения: 17.11.2023).
3. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ (последняя редакция) – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/) (дата обращения: 17.11.2023).
4. О направлении информации : Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2018 № 08-1184 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/557521968> (дата обращения: 17.11.2023).
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (последняя редакция). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.11.2023).
6. Об утверждении критериев и порядка проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды : приказ Министерства просвещения России от 11.08.2021 № 543 <https://docs.cntd.ru/document/608472552> (дата обращения: 17.11.2023).